****

**1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограммаспортивной направленности«Кладовая здоровья» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

***Актуальность программы.***

В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

«Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях».

Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей. Большую роль в этом направлении провели такие известные в сфере дошкольного образования ученые как В.Г. Алямовская, Л.А.Парамонова, Т.И. Алиева, О.М. Дьяченко, С.М. Мартынова, М.Н. Кузнецова и многие другие.

Перед дошкольными учреждениями теперь открыты большие позитивные возможности в плане обеспечения условий оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью – всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни. Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно –нравственных качеств. Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движенияребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться и на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором физкультурно-оздоровительной деятельности.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Именно в этом возрасте умственное и нравственное развитие ребёнка особенно зависит от его физического состояния и настроения.

***Адресат программы.*** Предназначена для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

***Возрастные особенности детей 6-7 лет.***

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода вразвитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годамм,на седьмом году продолжается становление новых психическихобразований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшееразвертывание этих образований создаетпсихологические условия дляпоявления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрастеидет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается вмесяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднемрост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Областимозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательнаясфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещенеустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры.Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическоеразвитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях,полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах ипобуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.***Объём программы:***программа рассчитана на 40 часов.

***Форма организации образовательного процесса:*** очная.

***Формы организации на занятиях:*** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

***Виды занятий:***физкультурные занятия, по методике приближены к традиционным, используются типовые, а также круговые тренировки, блоки, подчинённые определённой теме; учебно-тренировочные, игровые, построенные на основе подвижных игр с применением эстафет.Программа состоит из двигательных и дыхательных упражнений с элементами йоги различных упражнений, фитнеса, подвижных игр, бесед о здоровом образе жизни, массажа и самомассажа и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

**Срок освоения программы:** 1год обучения (36 недель).

**Режим занятий:** 1занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

**1.2.Цель и задачи программы.**

***Цель программы:*** сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей.

***Задачи программы.***

*Образовательные*

-формировать потребность в здоровом образе жизни;

-совершенствовать развитие двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости);

*Развивающие:*

-Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями;

-Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные задачи:*

-Воспитание потребностей в здоровом образе жизни;

-Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**1.3.Планируемые результаты.**

-Укрепление здоровья ребенка, закаливание организма, достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения, соответственно возрасту, развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности.

-Формирование осанки (предотвращение дефектов, приобретение стойких структурных основ осанки, рациональный навык фиксации основной позы прямостояния, укрепление мышц, способствующих правильному положению позвоночника и стопы;

-развитие органов дыхания (укрепление диафрагмы, мышц брюшного пресса);

- совершенствование функций вестибулярного аппарата;

-рационально выполнять движения и двигательные действия, скоростные (в максимальном темпе, за максимальный промежуток времени).

По итогу реализации образовательной программы «Кладовая здоровья» у *обучающихся будут сформированы:*

- разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников, состоящих в кружке(спортивная выносливость ловкость, быстрота гибкость, подвижность);

- двигательные навыки и качества (координация, ловкость, пластичность);

- сформированность начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков;

- умение взаимодействовать с партнерами в игровых и соревновательных ситуациях,высокоразвитые волевые и моральные качества личности;

- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах физкультурной деятельности;

-снижение показателей заболеваемости , увеличение показателей индекса здоровья.

**1.4.Распределение часов физкультурной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов |
| 1.Основные движения | 5,5 |
| 1.1 Освоение разных видов ходьбы | 3 |
| 1.2 упражнения в равновесии | 1,5 |
| 2.Различные виды бега | 1 |
| 2.1Бег с различными видами скорости | 9 |
| 3. Лазанье и ползанье | 4,5 |
| 3.1 Ползание по гимнастической скамейке с изменением темпа | 5 |
| 3.2 Лазанье по гимнастической стенке | 1 |
| 4.Прыжки | 5 |
| 4.1 Прыжки на фитомячах | 1 |
| 5. Бросание, ловля, метание | 2,0 |
| 4.1 Ритмическая гимнастика | 0,5 |
| 4.2 Специальные знания, связанные с изучением народных подвижных игр | 1 |
| Итого: | 20 (40занятий) |

**1.5. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блока | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Веселые зайцы | 4 | 0 | 4 | Круговые тренировки |
| 3 | Спортивные игры | 4 | 0,5 | 3,5 | Викторина,игры-тренировки |
| 4 | Игры, весёлые аттракционы; | 4 | 0,5 | 3,5 | Открытые занятия |
| 5 | Разноцветные мячи | 6 | 1 | 5 | Игры -тренировки |
| 6 | Хоккей на траве | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры на воздухе |
| 7 | Тайные тропинки дорожных знаков | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-тренировка |
| 7 | Мы-футболисты | 5 | 0,5 | 4,5 | Игры в спортзале  и на спортивной площадке |
| 8 | Забавы зимушки-зимы | 6 | 0,5 | 5,5 | Игры на воздухе |
| 9 | Играем в городки | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры на воздухе |
| 10 | Учимся играть в баскетбол | 5 | 1 | 4 | Командные игры |

**1.6. Содержание учебного плана**

**Занятие 1. Тема «Играй, играй, в игре уменья добывай»»**

**Цели**: формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, определение уровня знаний о физической культуре и спорте, совершенствование техники основных движений.

- представление об эстафетах и веселых аттракционах;

- вызвать эмоциональный отклик на занятия спортом;

Игры разной подвижности: «Кто быстрее», «Попробуй нас поймать», «Попади в кольцо», «Пройди, не упади».

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

**Занятие 2** **Блок «Спортивные игры»**

**Тема: «Веселые зайцы»**

Цель: учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры(в том числе игры с элементами соревнования),способствующие развитию психофизических качеств(ловкость,сила, быстрота, выносливость ,гибкость).

1.Рассказ о футболе.

2.Игра «Футбол».

3.Упражнения с мячом;

4.Игры -эстафеты;

5.Спокойная ходьба с мячом по кругу. Сбор мячей в корзину

Наглядно показать этот вид спорта (рисунки, плакаты). Все удары по мячу дети совершают внутренней стороной стопы. Рассказать об истории возникновения игры в футбол. Викторина по спортивным играм.

**Занятие 3** **Блок «Разноцветные мячи.Игры и веселое настроение.»**

**Тема: «Занятия спортом и наше настроение»**

Цель создание условий для определенного эмоционального отклика детей на занятия спортом.

1.Создание игровой мотивации.

2.Обычная ходьба в чередованием с ходьбой на носках, в полуприседе, с остановкой по звуковому сигналу; 3.ОРУ смалыми мячами;

4.Ходьба по гимнастической скамейке;

5.Прыжки на 2 ногах с продвижением

Подвижные игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Повар и веселые котята», «Ласточка и пчелы», «Веселые соревнования».

**Занятие 4 Блок «Разноцветные мячи»**

**Тема: «Мы-футболисты»**

Цель: закреплять бросание мяча друг другу, учить передвигаться на фитомячах,,метание в движущую цель ,бросание мяча с хлопками и поворотами.

1.Ходьба, бег с изменением темпа, ходьба змейкой.

2.Упражнения общеразвивающего

характера с целеполагающей установкой на метание вдаль (мешочки с песком); 3.Метание мешочка с песком вдаль.

4.Метание мешочка с песком правой и левой рукой попеременно;

5.Игра «Попади в шарик».

**Занятие 5 Блок «Сбор урожая»**

**Тема: «Мы бросаем далеко в цель»**

Цель: Обращать внимание на обхват мешочка с песком. Упражнение в метании желательно повторять не менее 4-5раз подряд каждой рукой для закрепления мышечных ощущений движения

1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну.

2.Игровое задание: «Найди своё место в колонне», эстафета «Перенеси овощи в корзину».

3.Эстафеты: «Пингвины с мячом», «Донеси-не урони», «Прокати-не задень», «Перемени предмет», «На буксире» и др.

**Занятие 6.Тема: «Кто ловчее»»**

**Цель**:Обучать прыжкам в длину с разбега; упражнять в ведении мяча правой и левой

рукой;

Построение в шеренгу по одному, перестроение в две три шеренги;

2.ОРУ «Зайчики» 3Прыжки в длину с места: кто дальше. 4.Игра «Кто ловчее».

5.Дыхательные упражнения по Стрельниковой («Радуга, меня», «Ветерок»)

**Занятие 7 Тема: «Мы бросаем далеко в цель»**

Цели: продолжать учить метанию с места; упражнять в выполнении метания с места в цель.

1.Ходьба, бег с изменением темпа, ходьба змейкой. 2.Упражнения общеразвивающего характера с целеполагающей установкой на метание вдаль (мешочки с песком); 3Метание мешочка с песком вдаль.

4.Метание мешочка с песком правой и левой рукой попеременно;

5.Игры«Попади в шарик», «Кто самый меткий», «Ловишки с мячом».

**Занятие 8.Тема: «Веселые аттракционы».**

**Цель:**Развивать ловкость процессе эстафет; развивать силовые способности процессе эстафет, аттракционов.

Построение в шеренгу; ходьба по площадке с движениями рук;

бег змейкой», бег спиной по направлению движения, ходьба с высоким поднятием колен, ходьба в глубоком приседании;

2.Игры-эстафеты с мячом. .Разминка под музыку(ритмическая гимнастика).

**Занятие 9.Тема: «Играем городки» .**

**Цели:**Познакомить со спортивной игрой «Городки»; учить играть в городки по упрощённым правилам; упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросать биту плавно, придавая ей медленное вращательное движение. Обращать внимание в прыжках с короткойскакалкойна согласованность движений рук и ног.Знакомство с правилами;

1.Разминка;

3.Упражнения со скакалками;

4.Ходьба в медленном темпе.

**Занятие 10.Тема: «Хотим стать ловкими»**

Цель: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.

1.Ходьба и медленный бег в чередовании с бегом по «кочкам»;

2.ОРУ с мячами; 3Игры на ловкость: «Подбери мяч», «Не задень мяч».

11Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях подвижных играх.

**Занятие 11.Тема: «Пингвины с мячом»**

Цели:развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; воспитывать уважительное отношение к товарищам. », прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям.

1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну. ОРУ с гимнастическими палками.

2.Игровое задание: «Найди своё место в колонне», эстафета «Перенеси овощи в корзину».

3.Эстафеты: «Пингвины с мячом».

4.«Кто быстрее проползёт», «Попади в воротики».

**Занятие 12.Тема:«Учимся бросать мяч в корзину».**

Цели:.Упражнять в ведении мяч правой и левой рукой и в бросках мяча в корзину; обучать в ходьбе по узкому своду гимнастической скамейки, удерживая равновесие, и мягкому спрыгиванию на полусогнуты ноги.При ведении мяча совершенствовать навыки отталкивания мяча пальцами и мягким движением кисти. Обращать внимание на то, чтобы дети спрыгивали со скамейки на мат и заканчивали чёткой, устойчивой позой.

1.Построение; 2.ОРУ с мячом; 3.Ведение мяча правой и левой рукой;

3.Ходьба по гимнастической скамейке; 5.Игра «За мячом».

**Занятие 13Тема:.«Экскурсия в осенний лес»**

**26.11.2024**

Цели. формировать умение бегать с преодолением препятствий; научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; Упражнять в бросание мяча о землю одной рукой ,закрепить навык ползания н четвереньках между предметами.

1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну.

2.Ходьба в глубоком приседе как «утята», с поворотом туловища назад;

3.Бег змейкой – «между деревьев» ,

;широким шагом – «через канавки», с преодолением препятствий – «через пеньки».

4.Ходьба по шнуру, ползание на средних четвереньках «змейкой» между кеглями, броски мяча о землю правой и левой рукой 5. Игра «Стой!» .Во время бега сохранять правильную осанку, воспитывать внимательность и чётко реагировать на команду педагога.

**14занятие Тема:.«Играемв футбол»**

**3.12.2024**

Цель:Разучить передачу мяча ногой друг другу (в парах); закрепить умение обводить мяч ногой (правой и левой вокруг предметов; .развивать координационные способности. 1.Ходьба в колонне с мячами в руках; 2.ОРУ с мячами; 3.Игра-эстафета с перелезанием через «бревно-заборчик» с )мячом. Все удары по мячу дети совершают внутренней стороной стопы, так называемым удар«щёчка».Катящийсямячостанавливаютвнутренней стороной стопы и подошвой.

**15занятие Тема:«Играем парами»**

**10.12.2024**

Цели:1.Научитьдетей выполнять броски мяча об пол при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место;

развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках. 1.Построение в звенья за ведущим; ходьба с заданием для рук; медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу;

2.ОРУ в парах;

3.ОВД: -ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками;

-ползание по прямой по полу прокатывая перед собой мяч головой;

-прыжки со скамейки на мягкое покрытие в обозначенное место.

4.Игра «Мороз-Красный нос».

5.Ходьба с восстановлением дыхания.Выполнять упражнение в парах без резких движений. Прыжки со скамейки на мягкое покрытие с высоты 40 см в обруч.

**16 занятие Тема:.«Весёлые Соревнования»**

**17.12.2024**

Цели: Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; закреплять умение прыгать на 2-х ног дополнительны ;развивать ловкость в эстафете с подлезанием. Совершенствовать навыки бросания и ловле мяча. Вырабатывать у детей непринуждённость и ритмичность действий.

1.Построение в шеренгу, ходьба: обычная, на носках руки вверх, на пятках руки вперёд; бег обычный, бег с высоким подниманием колен. 2.ОРУ с мячами.

3.Подбрасывание мяча вверх; броски вниз о пол и ловля его двумя руками, не прижимая к груди. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд между кеглями «змейкой».

5.Эстафета «Весёлые соревнования».

**17. Занятие Тема:«Метаем в цель»** 24.12.2024

**Цели**: упражнять в беге на выносливость; упражнять в метании в цель.

1.Ходьба в чередовании с бегом в колонне;

2.Бег в умеренном темпе между предметами друг за другом (2-2,5 мин.); 3. Поразить цель: метание шишками в подвесные шарики;

4. Бег с препятствиями между предметами: впрыгивание на пенёк и спрыгивание с него; перелезание через бревно;

5.Игра «Забрось в корзину».

В зависимости от физического состояния детей устанавливать количество повторов и длительность пауз для отдыха, во время которых использовать спокойную ходьбу, упражнения для расслабления.

**18 занятие Тема:.«У нас хоккей»**

**31.12.2024**

**Цель**: Упражнять в непрерывном беге (1,5-2 мин.);.ознакомить с приёмами игры в хоккей на траве клюшкой и мячом.

1.Построение; 2.Знакомство с игрой;3.Непрерывный бег по дорожкам детского

сада; Упражнения с клюшкой; 4.Эстафета с клюшкой и мячом.

(Необходимо следить за тем, чтобы мяч приводился в движение слабыми ударами ведущей руки. )

**19 Занятие – эстафета. Тема: «Быстрее, выше, сильнее»**

**Цели**: развивать равновесие, прыгучесть, ловкость; воспитывать интерес к занятиям физкультурой.

1.Игровое задание: «Через кочки»;

2.Большая прыжковая эстафета.

3.Эстафета: «Пронеси предмет, не задев кегли». Отмечать развитие тех или иных способностей детей.

**19 занятие Тема: «Бросаем далеко»08.01.2024**

**Цели:** учить замаху и броску в метании на дальность; упражнять в ходьбе по

гимнастической скамейке с мешочком на плече и локте.

1.Ходьба; ходьба высоко поднимая колени; медленный бег (200м); ходьба, 3-4 глубоких выдоха; перестроение в 4 колонны; 2.ОРУ. 3.Замах и бросок мешочка на дальность способом из-за спины через плечо; 4.Игра «Зайцы в огороде»; 5.Медленный бег, ходьба, дыхательные упражнения.

Бег 2 мин. 35 сек;

Сначала дети имитируют бросок, затем все вместе выполняют его, 6-8 бросков каждой рукой.

**20занятие .Тема:«Иснова хоккей»**

**14.01.2025**

**Цели:**Обучать броскам мяча с места; закреплять передачи мяча друг другу;

1.Различные движения и двигательные действия с мячом и клюшкой; Останавливая мяч, дети должны держать клюшку свободно. Разрешается остановка мяча рукой. При этом упражнять в игровых действиях с клюшкой и мячом в разнообразных игровых упражнениях и эстафетах

2.Построение в две шеренги лицом друг к другу, упражнения в передаче мяча друг другу.

3.Эстафета: броском с места дети стараются попасть мячом в кеглю и сбить её, побеждает команда, сбившая наибольшее количество кеглей. Разрешается только тормозить движение мяча, а не придавать ему желаемое направление.

**21занятие Тема:. «Катаемся на санках»**

**21.01.2025**

**Цели:**упражнять в катании друг друга на санках; познакомить с правилами поведения при спуске с горки; упражнять в катании с горки по двое.

1.Построение.

Вводная беседа.

2.Спокойная ходьба с санками к месту занятий;

3.Упражнения в парах с санками;

4.Катание друг друга на санках по кругу; 5.Катание с горки по двое. При спуске с горы дети садятся на санки вплотную друг за другом и ставят ноги на полозья. Нужно размещаться на санках так, чтобы каждому хватило места и было удобно сидеть.

**22занятие.Тема:«Забавы Зимушки-Зимы» 24.01.2025**

**Цели**: Познакомитьдетей с имитационной ходьбой лыжника; научить бросать вдаль, добиваясь высокой траектории полёта; упражнять в ползании по наклонной доске; Способствовать развитию ловкости и выносливости.

1.Создание игровой ситуации, построение в колонну;

2.Ходьба обычная, в сочетании с прыжками на 2-х ногах; имитационная:

лыжника, конькобежца;

3.Бег: обычный; с преодолением «снежных» преград; бег на носках;

4.ОРУ: со «снежками» (малыми мячами);

5. ОВД:

-метание малых мячей вдаль правой и левой рукой (брось снежок подальше);

-ползание по наклонной доске вверх и скатывание с неё, как с горки; Метание мячей на расстоянии 5-9 м. Для формирования траектории натянуть в 1 м от детей шнур, на высоте роста детей, через который они перебрасывают мячи.

-ходьба по гимнастическому буму, с перекладыванием мяча из одной руки в другую над головой; 6. Игра «Ловишка с мячом». 7.Ходьба с восстановлением дыхания.

**23занятие Тема:.«Соревнования на санках»28.01.2025**

**Цели:** обучать движениям при скольжении; воспитывать двигательные способности: силовые, координационные.

1.Спокойный бег за воспитателем по дорожке. Ходьба на носках, руки за голову. 2.Скольжение.

3. Игра «Гонки на санках».

При выполнении задания в игре «Гонки на санках» следить за тем, чтобы дети не наезжали друг на друга.

**24занятие Тема: «Зимой на воздухе» 04.02.2025**

**Цели**: ознакомить с играми на снеговой площадке; 2.Развивать двигательные способности:

скоростно силовые, координационные.

1.Ходьба по снегу в среднем темпе, скольжение по наклонным ледяным дорожкам; 2.Игры:

«Скатывание шаров», «Гонки снежных комов», «Осада снежной крепости».

Занятие лучше проводить после снегопада.

**25занятие Тема:.”Хоккеисты»11.02.2025**

**Цели:**обучать закатывать шайбу в ворота; совершенствовать приёмы игры в хоккей.

1.ОРУ.

2.Непрерывный бег в медленном темпе (1,5-2 мин.);

3.Закатывание шайбы клюшкой в ворота;

4.Забрасывание шайбы клюшкой в ворота;

5.Игра «Хоккеисты». При выполнении бросков по воротам следить, чтобы дети на более близкое расстояние, чем 2-3 м, не приближались.

**26занятие Тема:. «Играем с санками». 18.02.2025**

**Цели:**.Обучать выполнению игровых заданий, катаясь на санках; построение и выполнение упражнений с санками; использовать различные ориентиры, развивая умение управлять санками в паре;готовить к соревновательной двигательной деятельности.

2.Эстафеты: сидя на санках и отталкиваясь ногами; задание парами (один

«впрягается» в санки).

**27занятие Тема:«Играем в снежки» 25.02.20025**

**Цели**:упражнять детей в точном попадании в горизонтальную цель; развивать

ловкость и глазомер.

1.Ходьба; медленный бег 3 мин. (250 м); ходьба, 3-4 выдоха, перестроение в круг;

3.ОРУ с разным положением рук; 4.ОВД: -бросание снежков в

цель; 5.Игра «Белые медведи». Следить за техникой бросков.

Игра: выбираются белые медведи (двое детей на «льдине»), остальные дети «моржи». Медведи выходят на охоту и стараются поймать моржей.

**28занятие Тема:«Карусели»04.03.2025**

**Цели**: Упражнять в выполнении движений под музыку на снежных дорожках; упражнять в ходьбе и беге по снежному валу, сохраняя равновесие.

1.Построение в шеренгу.

2.Упражнения под музыку (руки вперёд, хлопки, руки назад и т.д.).

3.Игра «Карусели».

Обращать внимание детей на характер музыки, предлагая детям выполнять упражнения так же равномерно, напевно, как течёт мелодия.

**29 занятие Тема:«Льдинки»11.03.2025**

**Цели**:учить ходьбе на пятках, наружных сторонах стопы, при выполнении упражнений на равновесие; упражнять в быстром пробегании 5-6метровых отрезков с перерывами, включая прыжки; использовать фрагмент ритмической гимнастики.

1.Рассказ воспитателя о приходе весны;

2.Ходьба: на пятках, наружных сторонах стопы (чередование); на пятках спререпрыгиванием через «лужицы»; на наружных сторонах стопы, руки в стороны,сохраняя равновесие;на пятках и наружных сторонах стопы по гимнастической

скамейке; 3.Бег по «льдинкам». Быстрое пробегание 56 метрового отрезка и в прыжке приземление на «льдинку»; 4.Элементы танца для рук, прыжки, танцевальные движения;

5.Медленная ходьба по группе.Познакомить детей с различными иллюстрациями к поре года «Весна». Обучать детей сохранять равновесие в условиях бытовых ситуаций.

**30занятие .«Пришла весна» 18.03.2025**

**Цель**:продолжать беседу о весне; упражнять в ходьбе, развивая выносливость, повышая аэробические возможности; развивать умение ориентироваться в пространстве.

1.Вступительная беседа о приходе весны; дети выполняют упражнения «задиристого тетерева» в парах; 2.Игра «Прятки».

Особое внимание при обучении ориентировке в пространстве следует уделить интервальному бегу на свежем воздухе, смене напряжения отдыхом.

**31занятие Тема:«Не теряй равновесие» 25.03.2025**

**Цель**:формировать функцию равновесия при выполнении физических упражнений;

упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места.

1.Свободная ходьба по залу; ходьба с остановкой по сигналу с удержанием равновесия; бег обычный в чередовании с

подскоками; 2.ОРУ. с гимнастическими палками.

3.ОВД:

-прыжок в длину с места «через ручеёк»;

-«Попади в цель»метание малых мячей в корзину нарасст. 3,5 м»

4.Игра «Мышеловка». На сигнал «Замри!» дети должны

остановиться, удержать равновесие, стоя на одной ноге. Задание повторяется 5 раз на фоне бега, подскоков.

**32занятие.Тема:«Если нравится тебе…» 01.04.2025**

Цели:обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; **з**акреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега;

1.Упражнение под музыку «Вертушки под музыку». 2.Упражнение под музыку «Если нравится тебе, то делай так»;

2. Прыжки в высоту с бокового разбега; 3.Упражнение «Вертушки с подскоком». Место отталкивания обозначить линией на полу. Следить, чтобы дети прыгали, отталкиваясь поочерёдно правой и левой ногой. До исполнения упражнения «Вертушки» показать детям, как браться под руки.

**33занятие.Тема:«У дружных дело спорится» 08.04.2025**

**Цели:.**обогащать опыт детей совместными двигательными действиями;

1.Мотивация занятия;разучивание игры «Мы-дружные ребята», беседа о дружбе.

2.Ходьба и бег парами;

3.Игра «Тень»;

4.ОРУ с обручем (один обруч на двоих); 5.ОВД: Все упражнения выполняются вдвоём, не мешая своими движениями движениям других.

5.«Прокати обруч» катание обруча друг другу; -«Передай мяч» - один ребёнок бросает мяч прямой рукой сверху в круг, другой ловит отскочивший мяч;

-«Тачка»-ребёнок держит за ноги партнёра, который на руках передвигается

по залу; 6.Игра «Фигура», Игра «Отгадай, кто позвал?».

**34занятиеТема:.«Пожарные на учениях» 15.04.2025**

**Цели:**продолжатьучить детей ходьбе в шеренге; научить ползать по-пластунски;

развивать ловкость в прыжках через неподвижную скакалку.

1.Создание игровой мотивации. Построение в шеренгу, перестроение в колонну.

2.Ходьба в колонне, шеренге, по сигналу принять и.п.-лёжа на полу; 3.ОРУ с гимнастическими палками; 4.ОВД:

-ползание по -пластунски до обозначенного места;

-прыжки через длинную (неподвижную скакалку);

5.Игра«Пустое место». Во время ходьбы шеренгой держать ровную линию; во время бега не задерживать дыхание, дышать носом. Ползая по-пластунски подбородок и плечи пригибать ниже к полу.

**35 занятие Тема:.«Упражняемся в равновесии» 22.04.2025**

**Цели**: упражнять в равновесии; 2.Закрепить технику прыжков на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета). 1.Ходьба: на носках, руки на поясе; ходьба на пятках, руки согнуты в локтях; ходьба пятки вместе, носки врозь и наоборот; ходьба с упражнениями для рук. Упражнения на равновесие: ходьба по узкой стороне скамейки; ходьба по верёвке приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; ходьба по скамейке через набивные мячи; прыжки вверх (достать колокольчик)

Бег:-боковой галоп правым и левым боком;

-бег спиной вперёд;

-прыжки на двух ногах с продвижением

вперёд;

-бег высоко поднимая колени;

-бег с изменениями направления по сигналу;

2.ОРУ с палками;

3.ОВД:

-Игра «Полоса препятствий»;

4.Игра «Разверни круг», «Жмурки»

**36 занятие Тема:«Играем мяч».29.04.2025**

**Цели:**учить бросать мяч друг другу в парах; **с**овершенствовать навыки ведения мяча. 1.Ходьба на пальцах; на пятках спиной вперёд; ходьба в полуприседе, дыхательные упражнения;

2.Бег с заданием;

3.ОРУ с мячом;

4.ОВД с мячом парами:

5.Игры: «Карусели», «Мышеловка», «Добрые слова». Дети стоят фронтально парами, выполняют упражнения по 10 раз: бросок друг другу снизу; из-за головы;

бросок от груди; передача мяча ногой; боковой галоп парами с передачей мяча друг другу от груди;

**37занятие Тема:«Мы сильные» 06.05.2025**

**Цели**:упражнять в прыжках через короткую скакалку; упражнять в равновесии; развивать силовые способности.

1.Построение, ходьба в колонне по одному; подскоки врассыпную под подвижную музыку; 2.ОРУ (ритмическая гимнастика по Бурениной)

3.Прыжки через короткую скакалку в ходьбе;

4.Упражнения на гимнастической скамейке;

5.Упражнения с набивным мячом;

Особое внимание обратить на организацию и дисциплину при выполнении упражнений.

**38 занятие Тема:.«Развиваем выносливость» 13.05.2025**

**Цели:**развивать выносливость во время выполнения физических упражнений.

1.Построение, сообщение задач занятия. 2.ОРУ на площадке. 3.Подвижная игра «Охота на лис».

Для развития выносливости подбирать игры, связанные с длительным передвижением и соответствующие этому возрасту.

**39.занятие Тема:«Вспомним игру баскетбол» 20.05.2025**

**Цель**:Совершенствовать умение передавать и ловить мячи; упражнять

в ведении баскетбольного мяча; совершенствовать разучивание приёмов ведения мяча в игре «Оторву хвостик». 1.Подготовительные упражнения без мяча;

2.Игры с мячами руками (2-3 мин);

3.Перестройка в пары, передача мяча друг другу в парах;

4.Удары по мячу на месте с отскоком об пол правой и левой рукой; удары по мячу в движении;

5.Подвижная игра «Оторву хвостик», «Горелки».

Учитывать, что неудачи ребёнка при ловле мяча часто вызывают огорчения. Ребёнок старается прижимать мяч руками к груди, а когда не успевает этого сделать, то мяч летит часто прямо в лицо. Чтобы этого не произошло необходимо встретить мяч руками возможно раньше.

**40занятие.Тема:«Тайные тропинки дорожных знаков»27.05.2025**

**Цель:**развиватьбеговую выносливость в игровых ситуациях; упражнять в перелезании через бревно.

1.Самостоятельное построение в шеренгу; бег за педагогом 280-300 м со средней скоростью, используя 10 дорожных знаков, На занятии можно использовать следующие дорожные знаки: «Движение прямо», «Поворот налево» (направо), «Осторожно, вблизи предметы; 3.Выполнять самостоятельно упражнения на

снарядах, находящихся на спортивной площадке

2.Упражнения на бревне;

3.Самостоятельное выполнение любых знакомых упражнений».

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время прове  дения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 03.09. | 15.30 | вводное | 1 | «Играй, играй, в игре уменья добывай» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 2 | сентябрь | 10.09. | 15.30 | тематическое | 1 | «Весёлые зайцы» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 3 | сентябрь | 17.09. | 15.30 | тематическое | 1 | «Разноцветные мячи» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 4 | сентябрь | 24.09. | 15.30 | тематическое | 1 | « Мы – футболисты» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 5 | октябрь | 01.10. | 15.30 | тематическое | 1 | «Сбор урожая» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 6 | октябрь | 08.10. | 15.30 | типовое | 1 | «Кто ловчее» | Музыкально-спортивный зал | викторина |
| 7 | октябрь | 15.10 | 15.30 | типовое | 1 | «Мы бросаем далеко в цель» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 8 | октябрь | 22.10. | 15.30 | тематическое | 1 | «Веселые аттракционы» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 9 | октябрь | 29.10. | 15.30 | тематическое | 1 | «Играем городки» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 10 | ноябрь | 05.11 | 15.30 | тематическое | 1 | «Хотим стать ловкими» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 11 | ноябрь | 12.11. | 15.30 | сюжетное | 1 | Эстафеты и подвижные игры | Музыкально-спортивный зал |  |
| 12 | ноябрь | 19.11. | 15.30 | тематическое | 1 | .«Учимся бросать мяч в корзину». | Музыкально-спортивный зал |  |
| 13 | ноябрь | 26.11. | 15.30 | сюжетное | 1 | .«Экскурсия в  осенний лес» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 14 | декабрь | 03.12. | 15.30 | тематическое | 1 | .«Играем  футбол» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 15 | декабрь | 10.12. | 15.30 | тематическое | 1 | .«Играем  парами» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 16 | декабрь | 17.12. | 15.30 | тематическое | 1 | «Веселые соревнования» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 17 | декабрь | 24.12. | 15.30 | типовое | 1 | **.«**Метаем в  цель» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 18 | январь | 31.12.01. | 15.30 | доминантное | 1 | А у нас хоккей | На улице |  |
| 19 | январь | 08.01. | 15.30 | тематическое | 1 | Бросаем далеко | Музыкально-спортивный зал |  |
| 20 | январь | 14.01 | 15.30 | тематическое | 1 | И снова хоккей | На улице |  |
| 21 | январь | 21.01 | 15.30 | сюжетное | 1 | Катаемся на санках | На спортивной площадке |  |
| 22 | февраль | 24.01. | 15.30 | доминантное | 1 | Забавы зимушки-зимы | На спортивной площадке |  |
| 23 | февраль | 28.01. | 15.30 | типовое | 1 | Соревнования на санках | На спортивной площадке | эстафеты |
| 24 | февраль | 04.02. | 15.30 | тематическое | 1 | «Зимой на воздухе» | На спортивной площадке |  |
| 25 | февраль | 11.02. | 15.30 | тематическое | 1 | «Хоккеисты» | На спортивной площадке |  |
| 26 | март | 18.02. | 15.30 | типовое | 1 | Играем с санками | На спортивной площадке |  |
| 27 | март | 25.02. | 15.30 | сюжетное | 1 | Играем в снежки | Спортивная площадка |  |
| 28 | март | 04.03. | 15.30 | типовое | 1 | «Карусели» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 29 | март | 11.03. | 15.30 | сюжетное | 1 | «Льдинки» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 30 | март | 18.03. | 15.30 | тематическое | 1 | «Пришла весна» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 31 | март | 25.03. | 15.30 | тематическое | 1 | «Не теряй равновесия» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 32 | апрель | 01.04. | 15.30 | тематическое | 1 | «Если нравится тебе…» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 33 | апрель | 08.04. | 15.30 | тематическое | 1 | «У дружных дело спорится» | Музыкально-спортивный зал |  |
| 34  36  37  38  39  40 | Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май  Май | 15.04.  22.04  29.04  6.05  13 .05  27.05 | 15.30  15.30  15.30  15.30  15.30  15.30 | Круговая тренировка  Тренировка  Тренировка  Эстафеты  Спортивная игра  Комплексная тренировка | 1  1  1  1  1  1 | «Пожарные на учениях»  Играем в мяч  Мы –сильные  Развиваем выносливость  Вспомним игру баскетбол  Тайные тропинки дорожных знаков | Музыкально-спортивный зал  Музспорт зал  Муз.-спорт зал  Муз-спорт зал  Спортивная площадка  Муз.спорт зал |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Музыкально-спортивный зал соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Техническое оснащение:* фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, спортивный инвентарь, гимнастические скамейки ,мячи ,маты ,клюшки ,санки, гимнастические палки ,платочки ,фитоболы, мягкие спортивные модули и др.

**Методическое обеспечение программы.**

**Л**.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования); Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (старший, средний, младший возраст) – конспекты;

Программа «Здоровье», Алямовская В.Г., Н.Новгород, 2010

Программа «Кладовая здоровья » составлена с учетом авторской программы Л.Д. Глазыриной. Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Познание».Видэтой программы: модифицированн

Существует множество программ имеющих физкультурно-оздоровительную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику детей нашего детского сада.

Программа состоит из двигательных и дыхательных упражнений с элементами йоги , различных упражнений, фитнеса, подвижных игр, бесед о здоровом образе жизни, массажа и самомассажа и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная программа «Кладовая здоровья» составлена в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844).

Обучение по программе осуществляется с учётом основных принципов развивающего обучения: эмоциональное стимулирование учебно-познавательной деятельности, развитие познавательного интереса у дошкольников, развитие их психических и физических функций. На занятиях широко используются методы развивающего обучения, с помощью которых педагог решает стоящую перед ним учебную задачу - обеспечение появления у детей положительной мотивации своих действий по укреплению здоровья.Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и “лёгкости” процесса обучения. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей.

При проведении физкультурных игровых занятий, педагогический процесс строится на вариативной основе, используются методы и приёмы конструктивного взаимодействия с детьми, создаётся атмосфера эмоциональной заинтересованности, доверия, искренности.

**2.3.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

**Оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО. В физкультурной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется на основе аутентичной оценки, прямого наблюдения за поведением ребёнка в игровой ситуации, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности для индивидуальной динамики и перспектив развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников не сравниваются достижения воспитанников между собой.

Параметрами оценки степени усвоения знаний являются различные виды действий, а не их словесные формулировки.

Эффективность программы «Кладовая здоровья» определяется уровнем физического развития ребенка к моменту поступления его в школу, который должен быть достаточно приближен к нормативным требованиям уровня физического воспитания детей дошкольного возраста.

Критериями оценки физических способностей и начала физической культуры служат методики Т.С Комаровой и О.А.Соломенникпо оценке уровня развития физических качеств дошкольника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Комплексная оценки здоровья дошкольников строится на следующих показателях: соматическое здоровье и уровень развития ребенка ;физическое развитие; оценка физического развития; физическая подготовленность.

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

0 Балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

1-2балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

2-3балла – ребенок с трудом выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4-4,5балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4,5 -4,8балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе:

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2 балла (менее 58%)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знает о принципах здоро¬вого образа жизни (двига¬тельная активность, зака-ливание, здоровое пита¬ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | Называет атрибуты не-которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | Выполняет ОРУ по собственной инициати-ве, согласует движения рук и ног | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы¬соту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше-ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори-зонтальную цель, в дви¬жущуюся цель, отбивает и ловит |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка индивидуального уровня развития физического развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май)

***Формы контроля***

Для определения результативности усвоения программы, обучающиеся участвуют в соревнованиях, конкурсах, проводятся открытые занятия и заключительное итоговое занятие.

**Список литературы**

Литература для педагога:

*нормативныедокументы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

*-литература, использованная при составлении программы:*

1Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования); Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (старший, средний, младший возраст) – конспекты;

Программа «Здоровье», Алямовская В.Г., Н.Новгород, 2010

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе

дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 2010.

Алямовская В.Г. Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 2010.

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами

физического воспитания. Н.Новгород, 2011.

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2010

Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с

использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2010.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. М, 2010.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2013.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. М, 2013.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012