**КАРТА ОЦЕНКИ**

развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

детский сад «Солнышко» Смоленского района Смоленской области (МБДОУ д/с «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки РППС | группы | | | | | | | | баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | В помещении группы видны ценности и направление(ния) ДОО.  Пояснение: ценности воспитания, ценности сада, выбранное направление(ния) развития, сформулированы миссия, девиз, выбраны корпоративные цвета, логотип, видны традиции и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Теневые навесы используются в полном объеме.  Пояснение: навесы не пустые есть возможность реализовывать разные виды деятельности не менее 3 одновременно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Территория и помещения детского сада используется оптимально.  Пояснение: нет пустующих и не используемых помещений, нет помещений, захламленных и загроможденных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пространство группового помещения зонировано не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности.  Пояснение: отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, маркерами пространства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.  Пояснение: видны следы детской деятельности в коридорах, спальнях, есть правила использования дополнительных помещений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Полифункциональность.  Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, элементов разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Доступность.  Пояснение: РППС доступна, то есть полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы), нет захламленности и «штабелируемости» игровых материалов, педагог разрешает использовать материалы в соответствии с правилами группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Безопасность.  Пояснение: все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе СанПин и правилам ПБ, нет мебели и элементов среды перегораживающие пожарный и иные выходы и пути эвакуации, мебель выше 60 см надежно закреплена и/или имеет достаточно устойчивое положение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Трансформируемость РППС в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений.  Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Современность, комфортность и эстетика среды.  Пояснение: современные и традиционные целые игрушки и пособия, организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, на полу и стенах умеренное количество шумов (ковры однотонные, стены однотонные с не яркими сменяемыми элементами декора). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада.  Пояснение: сделанные руками детей игры, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал находятся наравне с фабричными игрушками в деятельности детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | В РППС присутствуют элементы декора сделанные руками детей.  Пояснение: в украшении группы и теневого навеса к сезону, праздникам, образовательным событиям и т.д. присутствует «детская рука». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Оформление продуктов детской деятельности.  Пояснение: работы оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога, подписаны именами детей (по возможности и желанию–лично детьми), ребенок имеет возможность распоряжаться работой (оставить на выставке, положить в портфолио, забрать домой тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня  Пояснение: в групповом помещении предусмотрено место, где ребенок может побыть один, при этом его пространство не будет нарушено другими людьми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.  Пояснение: в группе есть место, где один или несколько детей могут отдохнуть в т.ч. полежать почитать, поиграть в тихие игры, место оборудовано мягкой, мебелью, мягким инвентарем для создания уюта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Предусмотрена культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы.  Пояснение: в группе видны ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр. с учетом социокультурного  контекста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.  Пояснение: в РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды и т.д. указанные элементы созданы при активном участии детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Функционирует активное информационное пространство для родителей.  Пояснение: содержание информационных материалов для родителей актуально, современно; есть материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Содержательная насыщенность.  Пояснение: групповое помещение имеет достаточное содержание элементов развивающей среды согласно инфраструктурному листу соответствующий рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования 2022г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Наличие четко разграниченных центров активности в соответствии с ОП ДОО.  Пояснение: в ОП, представлены центры активности в соответствии возрастной категории воспитанников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПЛАН ПО УЛУЧШЕНИЮ СИТУАЦИИ И ПРИВЕДЕНИЮ В СООТВЕТСТВИЕ КРИТЕРИЯМ К РППС

(с тезисным обоснованием невозможности приведения в соответствие рекомендациям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Что запланировано на перспективу, по улучшению ситуации (сроки) | Что невозможно сделать своими силами (обоснование, причина)  В чем нужна помощь администрации, завхоза и т.д. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |