

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Солнышко» Смоленского района Смоленской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № от 31.08.2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Шевчук О.А.  
Приказ № от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
творческого объединения «Читай-ка»**



Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Юрасова С.Е.  
воспитатель высшей квалификационной категории

с. Пригорское 2023

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 25.10.2023 20:59:44  
Ф.И.О. должностного лица: Шевчук Ольга Александровна  
Должность: заведующий  
Уникальный программный ключ: 7ad96f28-2b18-4dba-b187-968b3c14d704

## **Пояснительная записка**

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

### **Актуальность**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения.

Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте: имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Направленность (профиль) Программы**

Направленность Программы: познавательно-речевая.

Кружок «Читай-ка» направлен на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

### **Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму.

### **Отличительные особенности программы**

В процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

### **Адресат программы**

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), адаптирована как для занятий в

дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку

безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем

он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Дети становятся старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда является показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Дети этого возраста уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на год, составляет 36 часов.

**Форма организации образовательного процесса:** очная, уровень базовый.

Деятельность строится в занимательной игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки. Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

### **Срок освоения**

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок освоения Программы составляет один учебный год.

### **Режим занятий**

Занятия по Программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, Устава ДОУ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 30 минут. В середине организованной образовательной деятельности организуются физкультурные минутки и динамические паузы.

**Цель программы:** комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи программы:**

### **Основные задачи**

- Развитие интереса и способностей к чтению.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

### **Образовательные**

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- Расширять словарный запас.

### **Развивающие**

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

### **Воспитательные**

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

## **Планируемые результаты:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры**

В результате освоения программы воспитанники будут знать и уметь:

#### знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме.

#### уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

## **Условия реализации программы**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ выполнение организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
  - возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие музыкального зала. Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни. Помещения и условия для реализации ДОП должны всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы требуется:

- ✓ групповое помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности. Помещение необходимо оснастить игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста, магнитной доской, информационными стендами, ноутбуком, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманом, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-видео-аппаратурой.
- ✓ музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями.
- ✓ раздаточный материал.

#### **Формы аттестации/контроля**

- ✓ Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части образовательной программы, проводится педагогом в форме практических занятий.
- ✓ Итоговая аттестация – это оценка овладения дошкольниками уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении

обучения – открытый показ деятельности.

✓ Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

### Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год, в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком Программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

| Высокий уровень знаний  | Средний уровень знаний  | Низкий уровень знаний  |
|---|---|--|
| <p>Определяет количество слогов в слове.</p> <p>Ребенок самостоятельно строит модель слова и может назвать все звуки в данной последовательности.</p> <p>Ребенок самостоятельно различает звуки по их качественной характеристике, обозначает соответствующими фишками и правильно отвечают на вопросы взрослых, где какой звук, называет ударный гласный звук.</p> <p>Ребенок самостоятельно и с первого предъявления взрослого способен подобрать слова с любого твердого или мягкого согласного звука.</p> <p>Ребенок делает правильную графическую запись предложения и на все вопросы воспитателя по порядку следования слов в предложении</p> | <p>С помощью взрослого составляет предложение из 2-4 слов, делит предложения на слова, называет их по порядку: первое, второе и т.д., переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении.</p> <p>С помощью взрослого определяет количество слогов в слове.</p> <p>С помощью взрослого, который способствует интонационному выделению нужных звуков, ребенок устанавливает порядок следования звуков в слове, называет их, обозначает соответствующими фишками.</p> <p>Ребенок может спутать цветовые обозначения, но при наводящих вопросах взрослого исправляет свою ошибку.</p> <p>Ребенок может правильно поставить словесное ударение, но не в состоянии произнести слово с соответствующей</p> | <p>Ребенок не может определить количество слогов в слове.</p> <p>Ребенок ни самостоятельно, ни с помощью взрослых не может провести звуковой анализ слова.</p> <p>При составлении модели работает с фишками - заместителями как попало, не соотнося их цветовые обозначения с качественной характеристикой звуков.</p> <p>Ребенок не дифференцирует звуки.</p> <p>Ребенок не в состоянии вычленить словесное ударение даже после интонационного выделения взрослым ударного гласного звука.</p> <p>На все предложения взрослого называть слова с любого мягкого или твердого звука ребенок не дает положительного ответа.</p> <p>Ребенок не читает или читает по буквам.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ответил верно<br/>Читает слитно (бегло илицелыми словами).</p> | <p>интонацией. Или справляется с помощью взрослого, который слегка акцентирует ударение.<br/>Ребенок читает слоговым способом.</p> |  |
|---|--|--|

### **Форма подведения итогов:**

- ✓ диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- ✓ организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

#### Формы работы с родителями:

- ✓ ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Развиваем моторику рук»;
- ✓ консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- ✓ проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- ✓ разработка памяток для родителей «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;
- ✓ анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «Грамотейка», можно и через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, проводятся

для них открытое занятие, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

### **Методическое обеспечение программы**

- ✓ методические разработки;
- ✓ иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.;
- ✓ игрушки, дидактические игры;
- ✓ таблицы и схемы;
- ✓ плакаты;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические карточки;
- ✓ специальная литература.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- ✓ изучение нового материала;
- ✓ закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- ✓ проверочные занятия (в конце полугодия);
- ✓ комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- ✓ организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- ✓ постановка цели занятия;
- ✓ организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- ✓ анализ деятельности детей;
- ✓ подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- ✓ словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- ✓ наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- ✓ практический (игра, упражнения).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения взрослого и ребенка, сформировать новые пути взаимодействия.

### **Разделы Программы:**

1. Предложение и устная речь
2. Звуковая культура речи
3. Слоги
4. Подготовка к письму

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Название раздела             | Количество<br>часов | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
|          |                              |                     |                              |
| 1.       | Предложение и устная<br>речь | 7                   | педагогическое<br>наблюдение |
| 2.       | Звуковая культура речи       | 15                  | педагогическое<br>наблюдение |
| 3.       | Слоги                        | 7                   | педагогическое<br>наблюдение |
| 4.       | Подготовка к письму          | 7                   | педагогическое<br>наблюдение |

# Календарно-тематическое планирование

## СЕНТЯБРЬ

| Неделя     | Тема               | Цель   |
|------------|--------------------|--|
| I неделя   | «Мир полон звуков» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.</li> <li>2. Учить различать звуков (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие - глухие)</li> <li>3. Учить различать по тембру голосов людей.</li> <li>4. Учить придумывать слова на заданный звук.</li> </ol>  |
| II неделя  | «Звук А и буква А» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить четко произносить и давать характеристику звука А</li> <li>2. Учить выделять гласный звука А (начального ударного и безударного).</li> <li>3. Учить составлять простые нераспространенные предложения по однофигурным картинкам с помощью вопросов.</li> <li>4. Учить писать буквы и находить её среди других букв.</li> </ol>   |
| III неделя | «Звук О и буква О» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;</li> <li>2. Познакомить с буквой О;</li> <li>3. Научить детей выкладывать букву О из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Развивать фонематический слух;</li> <li>5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>6. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>7. Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |

|           |                           |   |
|-----------|---------------------------|---|
| IV неделя | <b>«Звук Ы и буква Ы»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;</li> <li>2. Познакомить с буквой Ы;</li> <li>3. Научить детей выкладывать букву Ы из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Развивать фонематический слух;</li> <li>5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>6. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>7. Развивать общую и мелкую моторику;</li> </ol> <p>Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p> |
|-----------|---------------------------|---|

### ОКТЯБРЬ

|           |                           |  |
|-----------|---------------------------|--|
| I неделя  | <b>«Звук И и буква И»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;</li> <li>2. Познакомить с буквой И;</li> <li>3. Научить детей выкладывать букву И из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Развивать фонематический слух;</li> <li>5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>6. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>7. Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol>         |
| II неделя | <b>«Звук У и буква У»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «гласны звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом;</li> <li>2. Познакомить с буквой У;</li> <li>3. Научить детей выкладывать букву У из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Развивать фонематический слух;</li> <li>5. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>6. Развивать зрительное и слуховое внимание, память;</li> <li>7. Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |

|            |                                   |  |
|------------|-----------------------------------|--|
| III неделя | <b>«Звуки «Н - Н'» и буква Н»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Н; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol>                    |
| IV неделя  | <b>«Звуки «М - М'» и буква М»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой М; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Дать понятие «слог», научить читать слоги с новой буквой АМ-МА.</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |

### НОЯБРЬ

|          |                                   |   |
|----------|-----------------------------------|---|
| I неделя | <b>«Звуки «Т - Т'» и буква Т»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Т; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |
|----------|-----------------------------------|---|

|            |                            |   |
|------------|----------------------------|---|
| II неделя  | «Звуки «К - К'» и буква К» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой К; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol>   |
| III неделя | «Звуки «Р - Р'» и буква Р» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Р; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов..</li> </ol> |
| IV неделя  | «Звуки «Л - Л'» и буква Л» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Л; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol>  |

|          |                                   |  |
|----------|-----------------------------------|--|
| V неделя | <b>«Звуки «В - В'» и буква В»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой В; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику.</li> </ol> |
|----------|-----------------------------------|--|

### ДЕКАБРЬ

|           |                                   |  |
|-----------|-----------------------------------|--|
| I неделя  | <b>«Звуки «С - С'» и буква С»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой С; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками</li> <li>6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>7. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |
| II неделя | <b>«Звуки «П - П'» и буква П»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой П; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol>          |

|            |                            |   |
|------------|----------------------------|---|
| III неделя | «Звуки «З - З'» и буква З» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой З; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ol> |
| IV неделя  | «Звуки «Б - Б'» и буква Б» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Б; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику.</li> </ol>  |

### ЯНВАРЬ

|          |                            |   |
|----------|----------------------------|---|
| I неделя | «Звуки «Д - Д'» и буква Д» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Д; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |
|----------|----------------------------|---|

|            |                    |   |
|------------|--------------------|---|
| II неделя  | «Звук Й и буква Й» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с буквой Й;</li> <li>2. Научить детей выкладывать букву Й из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>3. Развивать фонематический слух;</li> <li>4. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>5. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>6. Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>7. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> <li>8. Создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся.</li> </ol> |
| III неделя | «Звук и буква Я»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуками j , А, которые прячутся в букве Я ;</li> <li>2. Познакомить с буквой Я; научить детей выкладывать букву Я из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</li> <li>4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</li> <li>5. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>6. Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>7. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol>  |

### ФЕВРАЛЬ

|          |                            |  |
|----------|----------------------------|--|
| I неделя | «Звуки «Г - Г'» и буква Г» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Г; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематический слух;</li> <li>6. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками;</li> <li>7. Развивать общую, мелкую моторику.</li> </ol> |
|----------|----------------------------|--|

|            |                     |   |
|------------|---------------------|---|
| II неделя  | «Звук Ч' и буква Ч» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Ч; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками</li> <li>6. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику</li> </ol>  |
| III неделя | «Звук Ш и буква Ш»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Ш; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками</li> <li>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> </ol>  |
| IV неделя  | «Звук и буква Э»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук».</li> <li>2. Познакомить с буквой Э;</li> <li>3. Научить детей выкладывать букву Э из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</li> <li>6. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>7. Развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>8. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |

## МАРТ

|            |                    |  |
|------------|--------------------|--|
| I неделя   | «Звук и буква Е»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуками j , Э, которые прячутся в букве Е;</li> <li>2. Познакомить с буквой Э научить детей выкладывать букву из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</li> <li>4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</li> <li>5. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>6. Развивать общую и мелкую моторику;</li> </ol>  |
| II неделя  | «Звук и буква Ё»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуками j , О, которые прячутся в букве Ё;</li> <li>2. Познакомить с буквой Ё; научить детей выкладывать букву Ё из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</li> <li>4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</li> <li>5. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>6. Развивать общую и мелкую моторику</li> </ol>  |
| III неделя | «Звук Ж и буква Ж» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Ж; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |

|           |                                   |  |
|-----------|-----------------------------------|--|
| IV неделя | <b>«Звуки «Х - Х'» и буква Х»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Х; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |
|-----------|-----------------------------------|--|

### АПРЕЛЬ

|           |                           |   |
|-----------|---------------------------|---|
| I неделя  | <b>«Звук и буква Ю»</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуками j , У, которые прячутся в букве Ю;</li> <li>2. Познакомить с буквой Ю; научить детей выкладывать букву Ю из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой;</li> <li>4. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками;</li> <li>5. Развивать зрительное и слуховое внимание;</li> <li>6. Развивать общую и мелкую моторику</li> </ol> |
| II неделя | <b>«Звук Ц и буква Ц»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Ц; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ol>   |

|            |                                   |   |
|------------|-----------------------------------|---|
| III неделя | <b>«Звуки «Ф - Ф'» и буква Ф»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Ф; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> </ol> |
| IV неделя  | <b>«Буква Ъ»</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с твёрдым знаком. Ъ.</li> <li>2. Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях.</li> <li>3. Закрепить навык образования приставочных глаголов.</li> <li>4. Составление предложений, учить понимать причинные связи между явлениями.</li> <li>5. Печатание и чтение предложений.</li> </ol>  |

### МАЙ

|            |                           |  |
|------------|---------------------------|--|
| II неделя  | <b>«Буква Ъ»</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с твёрдым знаком Ъ.</li> <li>2. Упражнять в употреблении Ъ знака в словах и предложениях.</li> <li>3. Закрепить навык образования приставочных глаголов.</li> <li>4. Составление схем к предложениям.</li> <li>5. Печатание и чтение предложений.</li> </ol>  |
| III неделя | <b>«Звук Щ и буква Щ»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «согласный звук»</li> <li>2. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</li> <li>3. Познакомить с буквой Щ; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе;</li> <li>4. Научить читать слоги и слова с новой буквой;</li> <li>5. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками<br/>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>6. Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</li> </ol> |

|           |                            |   |
|-----------|----------------------------|---|
| IV неделя | <b>«Звуки заблудились»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей сравнивать слова по звучанию, подбирать слова-друзья к заданному слову.</li> <li>2. Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.</li> <li>3. Развивать фонематический слух.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику и внимание детей.</li> </ol>              |
| V неделя  | <b>Итоговое занятие</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</li> <li>2. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами.</li> <li>3. Создавать у детей радостное настроение.</li> </ol> |

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число    | Время проведения | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия               | Место проведения  | Форма контроля       |
|-------|----------|----------|------------------|---------------|------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| 1     | Сентябрь | 1 неделя | 15.45 – 16.15    | Групповая     | 1          | «Мир полон звуков»         | Групповая комната | Практические задания |
| 2     |          | 2 неделя |                  | Групповая     | 1          | «Звук А и буква А»         | Групповая комната | Практические задания |
| 3     |          | 3 неделя |                  | Групповая     |            | «Звук О и буква О»         | Групповая комната | Практические задания |
| 4     |          | 4 неделя |                  | Групповая     |            | «Звук Ы и буква Ы»         | Групповая комната | Практические задания |
| 5     | Октябрь  | 1 неделя | 15.45 – 16.15    | Групповая     | 1          | «Звук И и буква И»         | Групповая комната | Практические задания |
| 6     |          | 2 неделя |                  | Групповая     | 1          | «Звук У и буква У»         | Групповая комната | Практические задания |
| 7     |          | 3 неделя |                  | Групповая     | 1          | «Звуки «Н - Н'» и буква Н» | Групповая комната | Практические задания |
| 8     |          | 4 неделя |                  | Групповая     | 1          | «Звуки «М - М'» и буква    | Групповая комната | Практические задания |

|    |         |          |                  |           |   |                          |                   |                      |
|----|---------|----------|------------------|-----------|---|--------------------------|-------------------|----------------------|
|    |         |          |                  |           |   | М»                       |                   |                      |
| 9  | Ноябрь  | 1 неделя | 15.45 –<br>16.15 | Групповая | 1 | «Звуки «Т-Т'» и буква Т» | Групповая комната | Практические задания |
| 10 |         | 2 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «К-К'» и буква К» | Групповая комната | Практические задания |
| 11 |         | 3 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «Р-Р'» и буква Р» | Групповая комната | Практические задания |
| 12 |         | 4 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «Л-Л'» и буква Л» | Групповая комната | Практические задания |
| 13 |         | 5 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «В-В'» и буква В» | Групповая комната | Практические задания |
| 14 | Декабрь | 1 неделя | 15.45 –<br>16.15 | Групповая | 1 | «Звуки «С-С'» и буква С» | Групповая комната | Практические задания |
| 15 |         | 2 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «П-П'» и буква П» | Групповая комната | Практические задания |
| 16 |         | 3 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «З-З'» и буква З» | Групповая комната | Практические задания |
| 17 |         | 4 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звуки «Б-Б'» и буква Б» | Групповая комната | Практические задания |
| 18 | Январь  | 2 неделя | 15.45 –<br>16.15 | Групповая | 1 | «Звуки «Д-Д'» и буква Д» | Групповая комната | Практические задания |
| 19 |         | 3 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звук Й и буква Й»       | Групповая комната | Практические задания |
| 20 |         | 4 неделя |                  | Групповая | 1 | «Звук и буква Я»         | Групповая комната | Практические задания |

|    |         |          |               |           |   |                          |                   |                      |
|----|---------|----------|---------------|-----------|---|--------------------------|-------------------|----------------------|
| 21 | Февраль | 1 неделя | 15.45 – 16.15 | Групповая | 1 | «Звуки «Г-Г'» и буква Г» | Групповая комната | Практические задания |
| 22 |         | 2 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук Ч' и буква Ч»      | Групповая комната | Практические задания |
| 23 |         | 3 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук Ш и буква Ш»       | Групповая комната | Практические задания |
| 24 |         | 4 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук и буква Э»         | Групповая комната | Практические задания |
| 25 | Март    | 1 неделя | 15.45 – 16.15 | Групповая | 1 | «Звук и буква Е»         | Групповая комната | Практические задания |
| 26 |         | 2 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук и буква Ё»         | Групповая комната | Практические задания |
| 27 |         | 3 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук Ж и буква Ж»       | Групповая комната | Практические задания |
| 28 |         | 4 неделя |               | Групповая | 1 | «Звуки «Х-Х'» и буква Х» | Групповая комната | Практические задания |
| 29 | Апрель  | 1 неделя | 15.45 – 16.15 | Групповая | 1 | «Звук и буква Ю»         | Групповая комната | Практические задания |
| 30 |         | 2 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук Ц и буква Ц»       | Групповая комната | Практические задания |
| 31 |         | 3 неделя |               | Групповая | 1 | «Звуки «Ф-Ф'» и буква Ф» | Групповая комната | Практические задания |
| 32 |         | 4 неделя |               | Групповая | 1 | «Буква Ъ»                | Групповая комната | Практические задания |
| 33 | Май     | 2 неделя | 15.45 – 16.15 | Групповая | 1 | «Буква Ъ»                | Групповая комната | Практические задания |
| 34 |         | 3 неделя |               | Групповая | 1 | «Звук Щ и буква Щ»       | Групповая комната | Практические задания |

|    |  |          |  |           |   |                     |                   |                      |
|----|--|----------|--|-----------|---|---------------------|-------------------|----------------------|
| 35 |  | 4 неделя |  | Групповая | 1 | «Звуки заблудились» | Групповая комната | Практические задания |
| 36 |  | 5 неделя |  | Групповая | 1 | Итоговое занятие    | Групповая комната | Практические задания |